

**Технологическая карта образовательной деятельности «В гостях у сказки»  
по ОО «Познавательное развитие» с использованием технологии В.В. Воскобовича  
для детей средней группы**

*О.Н. Медведева,  
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №10  
г.Шебекино Белгородской области», г.Шебекино,  
И.В. Матушкина, воспитатель МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №10  
г.Шебекино Белгородской области», г.Шебекино*

**Цель освоения предложенного материала по теме:** закрепить знания детей о характерных признаках осени, уточнить представление детей об изменениях происходящих осенью в жизни птиц и животных.

**Задачи:**

**-образовательные:** закреплять умение называть приметы осени; названия зимующих и перелетных птиц; создать условия творческой активности детей посредством использования технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; развивать речь детей.

**- развивающие:** развивать творческое воображение, умение работать в команде;

**- воспитательные:** воспитывать в детях бережное отношения к природе, способность любоваться ее красотой, воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

**Планируемые результаты:** дети проявляют самостоятельность при выполнении работы, доброжелательны друг к другу.

**Организация пространства:** развивающая среда «Фиолетовый лес», пособия В.Воскобовича «Фонарики», развивающие игры В.Воскобовича «Фонарики», «Мир животных», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные лепестки».

**Беседы с детьми:** «Зимующие птицы и перелетные», «По каким приметам узнаем мы осень?»

**Наблюдение:** наблюдение за изменениями в природе.

## Технология изучения указанной темы

№	Этап ОД	Ход ОД		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	Психологический настрой	<p><b>Воспитатель:</b>                      День необычный сегодня у нас:                      Гостей мы приветствовать рады сейчас!                      Смотрю я – вся собралась детвора -                      За знаниями в путь отправляться пора.  <b>Воспитатель: улыбнёмся</b> и скажем «Здравствуйте!»</p>	<p><i>Дети здороваются.</i></p>	1 мин.
2	Мотивационно - ориентировочный	<p><b>Воспитатель:</b>                      Ребята, я хочу поговорить о чудесном времени года. Вы, я думаю, уже догадались, о чем пойдет речь, но давайте назовём это время года, отгадав загадку:                      Если на деревьях листья пожелтели,                      Если в край далекий птицы улетели,                      Если небо хмурится, если дождик льется,                      Это время года, как у нас зовется?  <b>Воспитатель:</b> Вы готовы отправиться на прогулку в осенний Фиолетовый лес?  <b>Воспитатель:</b>                      Вокруг себя крутись и в осеннем лесу очутись (дети кружатся вокруг себя).  <b>Воспитатель:</b> посмотрите вокруг. Где мы оказались?  <b>Воспитатель:</b> Какая чудесная полянка! И пенечков на ней много («пеньки» возле Фиолетового леса), давайте присядем, рассмотрим лес.  <b>Воспитатель:</b> но что-то он странный. Что не так с Фиолетовым лесом?</p>	<p><b>Дети:</b> Осень  <b>Дети:</b> Да</p> <p><i>выполняют и проговаривают слова</i></p> <p><b>Дети:</b> В Фиолетовом лесу.</p> <p><b>Дети:</b> Лес не сменил летний наряд на осенний.</p>	2 мин.

		<b>Воспитатель:</b> Фиолетовый лес не хочет расставаться с летом, и не хочет радовать своих жителей осенними красками.		
3	<b>Поисковый</b>	<b>Воспитатель:</b> Жители Фиолетового леса ждут осень, чтобы приготовить запасы на зиму, переодеться в новую шубку, полюбоваться красотой осеннего леса. <b>Воспитатель:</b> Что же делать? Как же быть?	<b>Дети:</b> Мы знаем, надо помочь Фиолетовому лесу переодеться в осенний наряд, мы расскажем о приметах осени, сделаем фигуры зверей, соберем запасы на зиму животным	<b>2 мин.</b>
4	<b>Практический</b>	<b>Воспитатель:</b> Ребята, по каким приметам вы узнаете осень? Я называю начало предложения, а вы продолжаете его по смыслу: Осенью опадают ... Дует холодный ... В лесу растут ... Моросит легкий... Солнышко все реже и реже выглядывает из-за ... Птицы собираются в стаи и ... <b>Воспитатель:</b> Ребята, правильно! А давайте поможем осень прийти в Фиолетовый лес с помощью сказки. Я знаю, осенью бывают чудеса. Да, впрочем, как в любое время года. Не волшебство ли в птичьих голосах, Не чудо ли сама природа? Но я открою вам один секрет. Волшебник тот, кто в сказку верит. И в этот радостный, чудесный день Вам сказка обязательно откроет двери.	<i>Воспитатель говорит начало предложения, а дети продолжают.</i>	<b>12 мин.</b>

Расскажу я вам одну сказку, а вы послушайте.

*Жила-была красавица Осень. Любила она наряжать деревья в красные, желтые, оранжевые наряды. Любила она слушать, как опавшие листья шуршат под ногами. Любила, когда к ней в гости приходили за грибами в лес, за овощами в огород, за фруктами в сад. Но все печальнее становилась Осень. Знала она, что скоро придет сестра ее — Зима, покроет все снегом, скует реки льдом, ударит крепким морозом.*

*Вот собрала Осень всех зверей и приказала: медведям и ежам спрятаться в теплые берлоги и норы; зайцам да белкам сменить шубки на теплые, незаметные; птицам — тем, кто боится холода да голода, — лететь в теплые края.*

**Воспитатель:** Вот так в Фиолетовом лесу поселилась осень. Но это же только сказка, надо чтобы и в нашем лесу наступила осень, а для этого мы с вами эту сказку сейчас «поселим» в лесу.

**Воспитатель:**

Перед чтением сказки предлагаю вам поиграть.

Ходит осень по дорожке  
Промочила в лужках ножки.  
Ходит осень, бродит осень,  
Ветер с клена листья сбросил  
Дружно по лесу гуляем  
И листочки собираем  
Собирать их каждый рад  
Просто чудный листопад!

**Воспитатель:** Сейчас я буду читать сказку еще раз, а вы помогать мне. Договорились?

**Воспитатель:**

*Дети слушают сказку*

*ходьба*

*наклоны вперед, «собирают» листья*

*прыжки на месте, с хлопками в ладоши*

**Дети:** Да

	<p><i>Жила-была красавица Осень.</i></p> <p>Любила она наряжать деревья в красные, желтые, оранжевые наряды.</p> <p>Любила, когда к ней в гости приходили за грибами в лес, за овощами в огород, за фруктами в сад.</p> <p>Но все печальнее становилась Осень. Знала она, что скоро придет сестра ее — Зима, покроет все снегом, скует реки льдом, ударит крепким морозом. Вот собрала Осень всех зверей, птиц. и приказала: медведям и ежам спрятаться в теплые берлоги и норы зайцам да белкам сменить шубки на теплые, незаметные птицам — тем, кто боится холода да голода, — лететь в теплые края.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как называются птицы, которые улетели? <b>Воспитатель:</b> Какие птицы улетели на юг?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А все ли птицы улетели? <b>Воспитатель:</b> А какие птицы остались? <b>Воспитатель:</b> Назовите их.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А что эти птицы будут зимой кушать?</p>	<p><i>Ребенок выкладывает в Фиолетовом лесу фигуру Осени из деталей пособий В.Воскобовича «Мини-Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные лепестки» Дети прикрепляют на деревья вместо зеленых листьев желтые, красные листья.</i></p> <p><i>Дети конструируют по замыслу грибы из деталей пособий</i></p> <p><i>Дети в соответствии с текстом прикрепляют животных.</i></p> <p><i>Дети выкладывают фигурки медведей, ежей, берлогу, нору</i> <i>Дети выкладывают фигуры зайца и белки в зимних шубках.</i></p> <p><i>Ребенок делит птиц на две группы, перелетные «улетают», зимующие – остаются в лесу</i></p> <p><b>Дети:</b> перелетные <b>Дети:</b> Аисты, ласточки, утки, скворцы, соловьи и др. <b>Дети:</b> Нет, только перелетные <b>Дети:</b> Зимующие <b>Дети:</b> Воробей, синица, голубь, ворона, дятел, снегирь. <b>Дети:</b></p>	
--	---	---	--

Все животные послушались Осени и ...

**Воспитатель:**

А как вы думаете, что было дальше?

**Воспитатель:**

Вот так пришла осень в Фиолетовый лес!

**Воспитатель:**

Что изменилось в лесу?

**Воспитатель:**

У меня есть листочек из Фиолетового леса, передавайте его друг другу, и говорите, какой бывает осень, пока лист не обойдет всех по кругу.

**Воспитатель:**

А сейчас мы с вами поиграем.

Семена, которые остались на ветвях деревьев, кустов и других растений. Продукты (зерно, семечки, орешки), которыми запаслись летом, для того, чтобы перезимовать сильные морозы.

**Дети:** Когда наступила зима (холода), пошел снег, поднялся ветер и стал крепчать мороз, он уже был не страшен зверям в Фиолетовом лесу, потому что все были готовы к зиме (медведи спали в берлогах, ежи в норах, белки и зайцы сменили шубки, звери запаслись едой на зиму).

**Дети:** Листья на деревьях стали желтые и красные. Листья стали осыпаться (начался листопад). Белки и зайцы поменяли шубки. Медведи и ежи спрятались в теплых берлогах и норах. Птицы улетели в теплые края.

*Передают лист и говорят, какой бывает осень (золотая, печальная, дождливая, пестрая, теплая, холодная, разноцветная красивая)*

		<p>Игра «Подбери слова»</p> <p>Осенью лист (<i>Что делает</i>) - желтеет, вянет, опадает, сохнет, шуршит, шелестит.</p> <p>Птицы (<i>Что делают</i>) - улетают, перелетают, курлыкают, поют.</p> <p>Дождь (<i>Что делает</i>) – моросит, льет, идет, капает.</p> <p>Ветер (<i>Что делает</i>) – тучи разгоняет, дует.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p>	
5	<p><b>Рефлек-сивно-оценочный этап</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Дети, как вы думаете, без нашей с вами помощи наступила бы Осень в Фиолетовом лесу?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы сегодня отлично справились с заданиями, называли признаки осени. Мне понравилось, как вы выкладывали фигуру Осени, быстро и правильно отвечали на вопросы, были внимательными, показали свои знания.</p> <p><b>Звучит «голос» леса</b></p> <p>Спасибо вам, мои друзья,          Благодарен всем вам я.          Весь я в золото одетый,          От сиянья много света,          Льют дожди, шумят ветра          Осыпается листва          Под ногами коврик новый          Жёлтый, золотой, бордовый!</p> <p><b>Воспитатель:</b>          Мы смогли помочь Осени поселиться в Фиолетовом лесу, и теперь пора возвращаться в садик.</p>	<p><b>Дети:</b> Нет. Мы рассказали о приметах осени. Мы смогли сменить летний наряд леса на осенний. Мы помогли жителям Фиолетового леса подготовиться к холодам.</p> <p><b>Дети:</b>          Вокруг себя крутись и в детском саду очутись (дети кружатся вокруг себя).</p>	<p><b>3 мин</b></p>

	<p><b>Воспитатель:</b> посмотрите, животные из Фиолетового леса благодарят вас и просят взять их с собой на память фигурку, которая вам подходит: если вам понравилось помогать лесу, все получалось, возьмите фигурку, которая радуется, а если возникали трудности, возьмите фигурку, которая грустит.</p>	<p><i>Подходят к столу, на котором лежат фигурки животных, выражающие радость, грусть.</i></p>	
<p><b>Последняя работа</b></p>	<p>На прогулке мы с вами обязательно будем наблюдать за изменениями в природе, о которых сегодня говорили.</p>		

### ЛИТЕРАТУРА

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.-352с.
2. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках:/парциальная программа. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.-224с.